

Министерство образования, науки и  
молодёжной политики Краснодарского края  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Краснодарского края  
«Лабинский аграрный техникум» (ГАПОУ КК ЛАТ)



Директор ГАПОУ КК ЛАТ  
Н.А. Гречанный  
2020 года

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и**  
**лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном**  
**автономном профессиональном образовательном учреждении**  
**Краснодарского края «Лабинский аграрный техникум»**

Принято на заседании  
педагогического совета  
30.10 2020 года  
протокол № 2

г. Лабинск  
2020 год

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Лабинский аграрный техникум» (далее - Положение, техникум) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Распоряжением Правительства РФ от 15.10.2012 № 1921 -р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»; Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка Проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн (Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований»); Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций»); Письмом Минобрнауки от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»; уставом техникума и регулирует организацию образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме.

1.2. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные

психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.5. Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание техникума, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Основными задачами организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме являются:

- создание специальных условий для получения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья образования соответствующего уровня с учетом их потребностей и возможностей;
- создание условий для социальной поддержки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптация, в случае необходимости и показаний индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, основных образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, создание индивидуальной образовательной траектории;
- разработка, в случае необходимости и показаний индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, методического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по его восприятию и усвоению;

- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников через создание условий дополнительной подготовки с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека;

- создание в техникуме безбарьерной и толерантной социокультурной среды.

## **2. Организационно-нормативные требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

2.1. Создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья является целью деятельности всех структурных подразделений техникума. В задачи структурных подразделений входит профориентационная работа с обучающимися в общеобразовательных организациях, поступающими, сопровождение инклюзивного обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализация программ дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, развитие безбарьерной среды в техникуме.

2.2. На этапах поступления в техникум, обучения, трудоустройства инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в техникуме организован сбор сведений о данных лицах и обеспечивается их систематический учет.

Основными источниками сведений являются: приемная комиссия, учебная часть, информация, полученная социальным педагогом, а также специализированный учет, осуществляемый лицом, ответственным за организацию инклюзивного образования.

Основу учета составляют общие сведения об инвалиде и обучающемся с ограниченными возможностями здоровья: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, сведения о группе инвалидности, виде нарушения

(нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

Сбору указанных сведений предшествует получение письменного согласия инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на обработку его персональных данных, либо родителя (законного представителя) в случае, если инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья является несовершеннолетним.

### **3. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

3.1. В целях комплексного сопровождения обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в штате техникума имеются должности педагога-психолога и социального педагога.

Работа педагога-психолога с инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в техникуме заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности поступающих и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

3.2. Деятельность классных руководителей заключается в индивидуальной работе с инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе и процессе социализации. Классный руководитель проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в техникуме.

3.3. В целях получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема - передачи учебной информации, применения специальных

технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека в техникуме осуществляется дополнительная подготовка педагогических работников.

Педагогические работники информируются о психолого-физиологических особенностях инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

#### **4. Требования к работе с поступающими из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

4.2. Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

4.3. Основными формами профориентационной работы в техникуме являются

- профориентационное тестирование;
- дни открытых дверей;
- консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения;
- рекламно-информационные материалы для данных обучающихся.

4.4. На сайте техникума в сети Интернет создан специальный раздел, отражающий наличие в техникуме специальных условий для получения образования инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **5. Требования к доступности зданий и сооружений техникума и безопасного в них нахождения**

5.1. При создании безбарьерной среды в техникуме учитываются потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5.2. Безбарьерная среда техникума соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включает обеспечение доступности путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, контрастную окраску дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

5.3. В целях доступности получения среднего профессионального образования для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, техникумом обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения техникума, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отведены первые столы в ряду у окна и в среднем ряду.

## **6. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса**

6.1. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

## **7. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса**

7.1. Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение по образовательным программам среднего

профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

7.2. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

7.3. В техникуме созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

7.4. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, техникум учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Практика в соответствии с основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования (далее - ОПОП СПО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП СПО, адаптированных при необходимости для предприятий и осуществления практики указанных обучающихся. В соответствии с ОПОП СПО практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в предприятиях, в которых созданы специальные условия для обеспечения трудовой деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и по индивидуальному учебному плану.

7.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся лиц государственного автономного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Лабинский аграрный техникум», утвержденного 07.11.2019 года.

7.6. Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников по программам подготовки специалистов

среднего звена и подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного автономного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Лабинский аграрный техникум», утвержденным 01.02.2018 г.

7.7. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

7.8. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии):

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

7.9. Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

7.10. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

7.11. Инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в соответствии с Положением об обучении по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы СПО, ДПО, ПО в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Лабинский аграрный техникум», утвержденным 02.09.2020 г.

7.12. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

7.13. Образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения соответствует ГОСТ 2105-2012 и ГОСТ Р 52872-2019. Веб-контент является доступным для широкого круга пользователей с ограничениями жизнедеятельности. Требования стандарта учитывают широкий спектр расстройств функций организма и связанные с ними ограничения жизнедеятельности, в том числе: нарушение зрения, нарушение слуха, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, трудности в обучении и неврологические нарушения.

## **8. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и сохранению здоровья**

8.1. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в образовательном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

8.2. В техникуме последовательно обеспечивается создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи инвалидами и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Для этого формируется профессиональная и толерантная социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в техникуме используется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студентов. Оно не только способствует социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и способствует более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде.

8.3. В техникуме имеется медпункт, способный оказать первую медицинскую помощь, осуществить пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

Ответственный за разработку:

Социальный педагог

О.В. Игнатенко

Начальник отдела  
кадровой и юридической службы

Г.А. Парыгин