

Министерство образования, науки и  
молодежной политики Краснодарского края  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Краснодарского края  
«Лабинский аграрный техникум» (ГАПОУ КК ЛАТ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Н.А. Гречанный

«31» августа 2023 года

## ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования  
в государственном автономном профессиональном образовательном  
учреждении Краснодарского края «Лабинский аграрный техникум»

Принято на заседании  
педагогического совета  
от 31 августа 2023 года  
Протокол № 1

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Лабинский аграрный техникум» (далее - Положение, техникум) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762, уставом техникума.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью в техникуме.

1.3. Основными пользователями результатами ВСОКО являются:

- учредитель;
- управленческий персонал техникума;
- преподаватели;
- обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся техникума;
- Педагогический совет техникума;
- работодатели и социальные партнёры;
- внешние эксперты, назначаемые при проведении процедур лицензирования, аккредитационного мониторинга техникума, аттестации педагогических работников техникума министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на всех педагогических работников техникума, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству

1.5. Оценка качества образования в техникуме осуществляется посредством:

- системы внутритехникумовского контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образовательного процесса.

1.6. В качестве источников данных для ВСОКО в техникуме используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников техникума;

– посещение и взаимопосещение учебных занятий и внеаудиторных мероприятий.

1.7. Объектами ВСОКО в техникуме являются:

- образовательные программы;
- образовательная среда;
- педагогические и иные работники техникума;
- обучающиеся техникума;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- образовательный процесс (Приложение № 1).

1.8. Предмет ВСОКО в техникуме составляют:

– образовательные результаты обучающихся техникума (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ, ФГОС СПО и профессиональным стандартам);

– организация образовательного процесса, включающая условия обучения, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания;

– основные и дополнительные образовательные программы, основные программы профессионального обучения, реализуемые в техникуме, условия их реализации;

– воспитательная работа;

– профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

– эффективность управления качеством образования и открытость деятельности техникума.

## **2. Цель, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования в техникуме**

2.1. Цель ВСОКО в техникуме состоит в формировании единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в техникуме.

2.2. Задачи ВСОКО в техникуме:

– получение объективной информации о функционировании и развитии образования в техникуме, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в техникуме;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

– прогнозирование развития образовательной системы техникума.

2.3. Результаты деятельности по реализации задач ВСОКО в техникуме:

- формирование единых критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основную цель оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности техникума;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса современным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ запросам основных потребителей образовательных услуг и нормативным требованиям
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников техникума, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к их аттестации, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат работникам техникума.

2.4. Принципы ВСОКО в техникуме:

- объективность получаемой информации;
- сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга;
- прогнозируемость и целенаправленность.

### **3. Процедура организации и проведения оценки качества образования в техникуме**

3.1. Основанием для проведения ВСОКО в техникуме является:

- плановый контроль;
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- обращение физических и (или) юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

3.2. ВСОКО в техникуме осуществляется в двух формах:

- по этапам обучения (промежуточная оценка и итоговая оценка);
- по частоте процедур (разовая, периодическая и систематическая оценка).

3.3. Организация проверки состояния любого из вопросов содержания ВСОКО в техникуме состоит из следующих этапов:

- определение цели, объектов оценки;
- определение показателей внутренней системы оценки качества образования в техникуме;
- выбор форм и методов оценки (по оценке показателей);
- определение периодичности и сроков оценки по каждому показателю;
- назначение ответственных работников по анализу показателей ВСОКО;
- инструктаж участников ВСОКО в техникуме;
- констатация фактического состояния дел;
- выводы, вытекающие из анализа показателей ВСОКО в техникуме;
- рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в техникуме или устранению недостатков;
- определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.

3.4. ВСОКО осуществляют: директор техникума, заместители директора, заведующие отделениями, председатели учебно-методический объединений (далее - УМО) или созданная для этих целей комиссия. В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации и отдельные специалисты.

3.5. ВСОКО в техникуме осуществляется в соответствии с графиком, утверждённым на начало учебного года.

Материалы, полученные в результате проведённых мероприятий, должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки.

3.6. При осуществлении ВСОКО в техникуме эксперты имеют право:

- знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (календарно-тематическим планированием, журналами учета учебных занятий, учебными материалами обучающихся, индивидуальными планами работы преподавателей и планами воспитательной работы и др.);
- изучать практическую деятельность педагогических работников техникума через посещение, взаимопосещение и анализ учебных занятий, внеаудиторных мероприятий;
- анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т. д.);
- анализировать результаты учебно-методической работы преподавателей;
- анализировать результаты участия обучающихся техникума на олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т. д.;

– организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей (законных представителей), преподавателей;

– делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

3.7. Результаты ВСОКО оформляются в месячный срок в виде аналитической справки, в которой указывается:

– цель оценки;

– сроки проведения оценки;

– состав экспертной комиссии;

– работа, проведённая в процессе оценки (посещены учебные занятия, проведены контрольные работы, изучена учебная документация, проведено собеседование и т. д.);

– выводы;

– рекомендации и (или) предложения;

– обеспечение обратной связи и диалога между работниками (Педагогический совет, заседание УМО, индивидуально);

– дата и подпись ответственного за составление справки.

3.8. По итогам оценки, в зависимости от её формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел, проводятся заседания Педагогического или Методического советов, рабочие совещания с педагогическими работниками техникума. Результаты проверок учитываются при аттестации педагогических работников.

3.9. Руководство техникума по результатам контроля принимает решения:

– об уровне обсуждения итоговых материалов оценки;

– о проведении повторной оценки с привлечением компетентных экспертов;

– о привлечении к дисциплинарной ответственности работников;

– о поощрении работников;

– иные решения в пределах своей компетенции.

Ответственный за разработку:

заместитель директора по учебной работе

 О.А. Мезенцева

Согласовано:

начальник кадровой  
и юридической службы

 Г.А. Парыгин

**Объекты внутренней системы оценки качества образования в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Лабинский аграрный техникум»**

Объект оценки	Показатель измерения	Метод измерения, единица измерения	Периодичность (сроки)	
			измерение	предоставление данных
<b>I. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ</b>				
	Программа имеет действующую государственную аккредитацию.	Да/нет	На момент проведения	-
	Программа имеет независимую оценку, общественную, аккредитацию качества на соответствие утверждённым отраслевым профессиональным стандартам.	Да/нет (срок аккредитации и название аккредитующей и/или оценивающей организации)	На момент проведения оценки	-
1.1. Основные образовательные программы	Структура программы включает все учебные дисциплины, необходимые для достижения заявленных целей (да/нет).	Метод экспертных оценок	По завершении разработки, далее - после внесения любых изменений (дополнений), но не реже одного раза в год	Ежегодно
	Распределение всех видов практик по годам обучения соответствует (не соответствует) правильной логической последовательности изучения дисциплин.	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Учебная нагрузка обучающихся сбалансирована (не сбалансирована)	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно

	<p>Выполнимость учебной нагрузки гарантирована (не гарантирована):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебным планом;</li> <li>- учётом при расчёте нагрузки всех видов аудиторной и самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>- адекватностью числа и периодичности экзаменов;</li> <li>- поддержкой обучающихся в ходе обучения.</li> </ul>	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Содержание программы способствует (не способствует) достижению обучающимися планируемых результатов обучения.	Метод экспертных оценок	-	-
	Доля обучающихся по индивидуальному учебному плану, в связи с работой по профилю специальности.	%	На момент проведения оценки	-
1.2. Дополнительные образовательные программы	Содержание программы способствует (не способствует) достижению обучающихся планируемых результатов обучения.	Метод экспертных оценок	По завершении разработки, далее - после внесения любых изменений (дополнений)	Ежегодно
	Число обучающихся по дополнительным образовательным программам	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Удовлетворённость обучающихся структурой и содержанием образовательной программы (удовлетворены/не удовлетворены).	Опрос (при необходимости выборочный)	-	-
1.3. Результаты обучения	Результаты обучения по образовательной программе соответствуют (не соответствуют) актуальным запросам рынка труда.	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Фактические результаты обучения по образовательной программе соответствуют (не соответствуют) планируемым результатам обучения.	Метод экспертных оценок	-	-
	Отношение (в количестве) обучающихся, поступивших на программу, и успешно закончивших программу.	Кол-во поступивших/кол-во	Из последнего выпуска	-



	Удельный вес численности выпускников, трудоустроившихся и работающих по профессии, в течение не менее двух лет после окончания обучения, включая призванных на военную службу и, находящихся в отпуске по уходу за ребенком.	Наблюдение	Регулярно	Регулярно
	Доля потребителей, удовлетворенных условием и качеством предоставляемой услуги.	Опрос (при необходимости выборочный)	Ежегодно	Ежегодно
	Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки	%	Предыдущий выпуск	Ежегодно
	Не трудоустроены	%	Предыдущий выпуск	Ежегодно
	Доля обучающихся программы, продолжавших обучение на программах в ВУ, - Зах, дополнительного профессионального образования.	%	Из последнего выпуска	-
<b>II. РЕСУРСЫ</b>				
2.1. Качество кадрового преподавательского потенциала	Профессиональная компетентность преподавателей соответствует (не соответствует) потребностям программы и стандартам, заданным государством.	Метод экспертных оценок, наблюдение	При приёме на работу, далее - ежегодно	Ежегодно
	Процедура аттестации преподавателей, применяемая в техникуме, гарантирует (не гарантирует) соответствие компетентности, квалификации и практического опыта преподавателей целям и требованиям программы.	Метод экспертных оценок, наблюдение	-	-
	Доля преподавателей: - полностью удовлетворённых кадровой политикой, реализуемой на уровне программы; - частично удовлетворённых кадровой политикой; - неудовлетворённых.	%	На текущий момент	-
	Внедрена (не внедрена) система эффективного контракта среди преподавательского состава.	Метод экспертных оценок, наблюдение	-	-

	<p>Результаты процедуры комплексной оценки преподавательского состава:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направлены на курсы повышения квалификации;</li> <li>- рекомендовано прохождение процедуры аттестации.</li> </ul>	%	По итогам последней комплексной оценки	-
<p>2.2. Качество информационно-методического обеспечения процесса профессиональной подготовки</p>	<p>Доля преподавателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью удовлетворённых системой мотивации, действующей в образовательном учреждении;</li> <li>- частично удовлетворённых системой мотивации;</li> <li>- неудовлетворённых системой мотивации.</li> </ul> <p>Распределение возрастного состава штатных преподавателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- до 30 лет;</li> <li>- 31-45 лет;</li> <li>- 46-55 лет;</li> <li>- 56-70 лет;</li> <li>- более 70 лет.</li> </ul> <p>Учебно-методические материалы, используемые в учебном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствуют (не соответствуют) заявленным целям программы;</li> <li>- способствуют (не способствуют) достижению планируемых результатов обучения;</li> <li>- обеспечивают (не обеспечивают) проведение всех видов занятий;</li> <li>- обеспечивают (не обеспечивают) проведение самостоятельной работы</li> </ul> <p>Доля УМК и рабочих программ, учебных дисциплин (модулей), согласованных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с ключевыми социальными партнёрами, представляющими рынок труда;</li> <li>- с УМО или другими внешними представителями научного сообщества.</li> </ul> <p>Количество мастер-классов, проводимых представителями работодателей (и/или другими участниками профессионального сообщества).</p> <p>Учебный процесс обеспечен (не обеспечен) учебной литературой из основных списков программ дисциплин (на бумажных и (или) электронных носителях).</p> <p>Доступ каждого обучающегося обеспечен (не обеспечен):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к библиотечным фондам;</li> <li>- к базам данных, используемым в учебном процессе.</li> </ul>	%	На текущий момент	-
	<p>Распределение возрастного состава штатных преподавателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- до 30 лет;</li> <li>- 31-45 лет;</li> <li>- 46-55 лет;</li> <li>- 56-70 лет;</li> <li>- более 70 лет.</li> </ul>	%	На текущий момент	-
	<p>Учебно-методические материалы, используемые в учебном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствуют (не соответствуют) заявленным целям программы;</li> <li>- способствуют (не способствуют) достижению планируемых результатов обучения;</li> <li>- обеспечивают (не обеспечивают) проведение всех видов занятий;</li> <li>- обеспечивают (не обеспечивают) проведение самостоятельной работы</li> </ul>	%	На текущий момент	-
	<p>Доля УМК и рабочих программ, учебных дисциплин (модулей), согласованных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с ключевыми социальными партнёрами, представляющими рынок труда;</li> <li>- с УМО или другими внешними представителями научного сообщества.</li> </ul>	%	На текущий момент	-
	<p>Количество мастер-классов, проводимых представителями работодателей (и/или другими участниками профессионального сообщества).</p>	-	За один учебный год	-
	<p>Учебный процесс обеспечен (не обеспечен) учебной литературой из основных списков программ дисциплин (на бумажных и (или) электронных носителях).</p>	Наблюдение	-	-
	<p>Доступ каждого обучающегося обеспечен (не обеспечен):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к библиотечным фондам;</li> <li>- к базам данных, используемым в учебном процессе.</li> </ul>	Наблюдение, опрос	-	-

	<p>Фонды оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включают (не включают) задания, разработанные с привлечением конкретных материалов (ситуаций), представленных работодаателями;</li> <li>- позволяют (не позволяют) оценивать степень достижения планируемых результатов обучения (заявленных в профессиональных компетенциях).</li> </ul> <p>Работа по улучшению учебно-методических материалов проводится регулярно (не регулярно).</p>	<p>Метод экспертных оценок</p>	<p>По завершении разработки, далее - после внесения любых изменений (дополнений)</p>
<p>2.3. Технологии и методики образовательной деятельности</p>	<p>Применяемые при реализации программы образовательные технологии, методики подготовки и проведения основных видов учебных занятий обеспечиваются (не обеспечиваются):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей;</li> <li>- результативность проведения практик;</li> <li>- ответственность (не соответствуют) заявленным целям программы;</li> <li>- способствуют (не способствуют) достижению планируемых результатов обучения.</li> </ul>	<p>Наблюдение</p>	<p>-</p>
	<p>Теоретическое обучение строится так, чтобы обучающиеся могли (не могли) применять полученные знания на практике.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
	<p>Практическое и теоретическое обучение интегрированы (да/нет), что увеличивает (уменьшает) готовность выпускников к трудоустройству.</p>	<p>Наблюдение, тестирование, опрос, метод экспертных оценок</p>	<p>-</p>
	<p>Уровень требований, предъявляемых к обучающимся, при проведении экзаменов, позволяет (не позволяет) оценить сформированные компетенции.</p>	<p>Наблюдение, тестирование, опрос, метод экспертных оценок</p>	<p>-</p>
	<p>Выпускная квалификационная работа подтверждает (не подтверждает) умение обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и использовать данные, полученные при изучении научной литературы;</li> <li>- решить проблему (задачу), основанную на конкретной производственной ситуации;</li> <li>- сделать выводы и предложить пути внедрения своей работы.</li> </ul>	<p>Наблюдение, тестирование, опрос третьих лиц, метод экспертных оценок</p>	<p>-</p>

	Общая численность обучающихся, в т. ч. по уровням и формам обучения (чел.).	Наблюдение	Ежемесячно	Ежемесячно
	Наполняемость учебных групп (чел. в гр.).	Наблюдение	-	-
	Численность инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Наблюдение	-	-
2.4. Качество организации образовательного процесса обучающихся	Текущая успеваемость обучающихся (качество выполнения обязательных видов работ, предусмотренных рабочими программами).	Тестирование, метод экспертных оценок	-	-
	В техникуме создана (не создана) система воспитательной работы, позволяющая формировать социально-личностные компетенции обучающихся.	Наблюдение, тестирование, опрос третьих лиц	-	-
	Система воспитательной работы включает (не включает) психолого-педагогическую диагностику, позволяющую учитывать индивидуальные способности, и склонности обучающихся.	Наблюдение, тестирование, метод экспертных оценок	-	-
	Система воспитательной работы способствует (не способствует) процессу социализации и адаптации обучающихся из социально-уязвимых слоёв населения.	Наблюдение, тестирование, метод экспертных оценок	-	-
	Культурно-массовые мероприятия проводятся: - системно (бессистемно); - соотносятся (не соотносятся) с целями программы.	Наблюдение	-	-
	Имеется (отсутствует) документированная система рассмотрения обращений и жалоб обучающихся.	Наблюдение	-	-
	Обратная связь с обучающимися: - является (не является) частью политики техникума по внутреннему обеспечению качества и гарантий качества образования; - осуществляется (не осуществляется) на постоянной основе; - способствует (не способствует) улучшению фактических результатов обучения и повышению гарантий качества образования.	Наблюдение, опрос, метод экспертных оценок	-	-

<p>2.5. Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса</p>	<p>Материально-технические ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствуют (не соответствуют) образовательным целям;</li> <li>- позволяют (не позволяют) формировать запланированные компетенции;</li> <li>- количество аудиторий достаточно (не достаточно) для осуществления учебного процесса;</li> <li>- количество аудиторий, имеющих современное оборудование, позволяющее эффективно использовать образовательные технологии;</li> <li>- оборудование аудиторий и подход к ним обеспечивает (не обеспечивает) свободный доступ для людей с ограниченными физическими возможностями;</li> <li>- лаборатории оснащены (не оснащены) современным оборудованием;</li> <li>- лаборатории имеют (не имеют) достаточно расходных материалов для обеспечения формирования профессиональных компетенций.</li> </ul> <p>Библиотека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- располагает (не располагает) учебной, научной и периодической литературой, обеспечивающей эффективную реализацию содержания программы;</li> <li>- библиотечный фонд постоянно обновляется (да/нет);</li> <li>- читальный зал оснащён достаточным (не достаточным) количеством компьютеров;</li> <li>- обучающимся предоставляется (не предоставляется) бесплатный доступ в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</li> <li>- часы работы и доступ к фондам согласованы (не согласованы) с нуждами и потребностями обучающихся.</li> </ul>	<p>Метод экспертных оценок, наблюдение</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Ежегодно</p>
	<p>Компьютерная информационная структура, оборудование и материально-техническая база соответствуют (не соответствуют) формированию запланированных компетенций обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лицензионное обеспеченное и прикладное программное обеспечение (операционная система, офисные программы);</li> <li>- локальные сети;</li> <li>- выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</li> <li>- мультимедийные проекторы;</li> <li>- интерактивные доски;</li> </ul>	<p>Метод экспертных оценок, наблюдение</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Ежегодно</p>
<p>2.6. Информационные ресурсы</p>	<p>Информационные ресурсы позволяют (не позволяют) создавать, хранить, до-ставлять образовательный контент.</p>	<p>Наблюдение, опрос, метод экспертных оценок</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Ежегодно</p>

	<p>Для участников образовательного процесса созданы (не созданы) виртуальные рабочие кабинеты, позволяющие обмениваться информацией между собой и работать с онлайн-ресурсами (в т. ч. осуществлять методическую поддержку).</p>	Наблюдение, опрос, метод экспертных оценок	-	-
	<p>У обучающегося есть (нет) личный кабинет, позволяющий работать с персональными данными, учебными онлайн-ресурсами, подписываться на новости и рассылки.</p>	Наблюдение, опрос	-	-
	<p>Информационно-коммуникационные технологии используются (не используются):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессах управления;</li> <li>- в планировании деятельности;</li> <li>- в процессе обеспечения электронного документооборота (в т. ч. для передачи и хранения отчётов работников техникума);</li> <li>- в системе контроля поручений;</li> <li>- для планирования учебного расписания;</li> <li>- для формирования учёта нагрузки преподавателей;</li> <li>- для формирования учебных планов и программ дисциплин;</li> <li>- для организации обратной связи: с обучающимися; выпускниками; работодателями, в т. ч. для сбора информации о качестве преподавания;</li> <li>- для информирования о программах (услугах), реализуемых техникумом.</li> </ul>	Наблюдение, опрос, метод экспертных оценок	-	-
	<p>Прослеживается (да/нет) информационная открытость техникума.</p>	Наблюдение, опрос третьих лиц	-	-
<p>2.7. Участие работодателей в реализации программы</p>	<p>В реализации программы принимают (не принимают) участие работодатели, что повышает (не повышает) практическую направленность обучения, позволяя программе гибко реагировать на изменения запросов, и требований рынка труда, и привлекать работодателей к формированию компетенций обучающихся.</p> <p>Работодатели активно привлекаются (не привлекаются) к реализации образовательной программы: проведению мастер-классов, семинаров, тренингов.</p>	Наблюдение, опрос, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
		Наблюдение	-	-

	Работодатели оказывают (не оказывают) содействие в организации и проведении стажировок и практик обучающимся.	Наблюдение	-	-
	Практика взаимодействия с работодателями носит (не носит) системный характер.	Наблюдение	-	-
	Оценка качества подготовки поступающих является (не является) частью политики техникума по внутреннему обеспечению качества образования.	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
2.8. Оценка качества подготовки поступающих	Профориентационная работа: - носит (не носит) системный характер; - направлена (не направлена) на привлечение наиболее подготовленных и мотивированных поступающих; - учитывает (не учитывает) местные, региональные и межрегиональные потребности.	Наблюдение, опрос третьих лиц	-	-

**Внутренняя система оценки, измерений и анализа качества образовательной услуги в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Лабинский аграрный техникум»**

<b>Показатель</b>	<b>Инструмент оценки</b>	<b>Документ</b>	<b>Критерии оценки</b>
Качество знаний поступающих	Анализ документов	Аттестат	Проходной балл аттестата
Качество умений, навыков, знаний обучающихся	Подведение итогов успеваемости и посещаемости за установленный период	Сводные ведомости успеваемости и посещаемости по учебным группам. Отчёт по успеваемости и посещаемости обучающихся по итогам промежуточной аттестации	- абсолютная успеваемость (%); - качественная успеваемость (%); - средний бал; - посещаемость занятий обучающимися техникума(%)
Качество УМО	Ежегодный смотр методической работы преподавателей	Протоколы заседаний УМО, отчет о результатах смотр-конкурса методической работы преподавателей	Соответствие УМО требованиям ФГОС СПО
Качество учебных занятий	Посещение (взаимопосещение) учебного занятия	Бланк анализа посещения (взаимопосещения) учебного занятия	Критерии оценки качества учебного занятия
Качество материально-технического обеспечения	Ежегодный смотр учебных кабинетов и лабораторий	Отчет о результатах смотр-конкурса учебных кабинетов и лабораторий	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС СПО
Оценка удовлетворенности качеством образовательной услуги	Анкетирование обучающихся, родителей (их законных представителей), работодателей	Анкеты	- % удовлетворенности; - основные замечания и пожелания
Оценка качества подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО	Государственная итоговая аттестация	Отчёты председателей ГЭК	- абсолютная успеваемость; - качественная успеваемость; - % допущенных к ГИА; - % прошедших ГИА



<p>Качество кадрового педагогического состава</p>	<p>Анализ документов</p>	<p>Дипломы об образовании, документы о повышении квалификации, стажировке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- квалификационная категория (в %);</li> <li>- возраст;</li> <li>- имеющиеся ученые степени;</li> <li>- звания и награды за педагогический труд (кол-во и %)</li> </ul>
<p>Востребованность выпускников и удовлетворенность качеством подготовки выпускников</p>	<p>Анализ документов</p>	<p>Данные о трудоустройстве: отзыв работодателей о выпускниках техникума, анкета о качестве образовательной услуги от выпускника</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- % трудоустроенных по специальности;</li> <li>- % трудоустроенных;</li> <li>- % нетрудоустроенных;</li> <li>- % удовлетворенности замечания и пожелания</li> </ul>